

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»**

**Социально-экономический институт**

***Кафедра русского и иностранных языков***

**Рабочая программа дисциплины**

включая фонд оценочных средств и методические указания для  
самостоятельной работы обучающихся

**Б1.О.03 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(немецкий язык)**

---

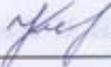
Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность (профиль) – «Машины и оборудование лесного комплекса»

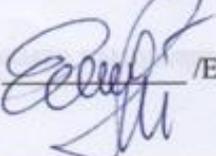
Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

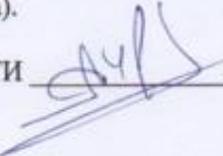
г. Екатеринбург, 2023

Разработчик: ст. преподаватель  /Н.Ф. Кисель/

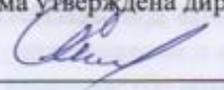
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 6 от «04» 06 2023 года).

Зав. кафедрой  /Е.Ю. Лаврик/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № 6 от «02» февраля 2023 года).

Председатель методической комиссии ИТИ  /А.А. Чижов /

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ  /Е.Е. Шишкина/

«03» февраля 2023 года

## Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
5.1 Трудоемкость разделов дисциплины.....	6
5.2 Темы и формы занятий семинарского типа.....	6
5.3 Детализация самостоятельной работы.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций.....	18
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

## 1. Общие положения.

**Наименование дисциплины** – «Иностранный язык (немецкий язык)», относится к дисциплинам (модулям) учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (направленность «Машины и оборудование лесного комплекса»). Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» является дисциплиной базовой части учебного плана.

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» являются:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 728 от 9 августа 2021 г.

Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 15.03.02 Технологические машины и оборудование (направленность - «Машины и оборудование лесного комплекса») подготовки бакалавров по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 16.03.2023), с изменениями, утвержденными на заседании Ученого совета УГЛТУ (протокол от 20.04.2023 №4), введенными приказом УГЛТУ от 28.04.2023 №302-А.

Обучение по образовательной программе 15.03.02 Технологические машины и оборудование (направленность - «Машины и оборудование лесного комплекса») осуществляется на русском языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – формирование межкультурной деловой коммуникативной компетенции.

**Задачи дисциплины:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение принципов построения устного и письменного высказывания для делового общения;
- формирование коммуникативных и стратегических умений и навыков деловой коммуникации.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
- правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;

**уметь:**

- представлять результаты своей деятельности в различных сферах на иностранном языке и поддерживать разговор в ходе их обсуждения;
- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах;

**владеть:**

- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке;
- навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в различных коммуникативных ситуациях на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к базовой части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного направления, а также навыков производственно-технологической деятельности в подразделениях организаций.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы (см. табл.).

**Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин**

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
-	Культура речи и деловые коммуникации.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Указанные связи дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся****Общая трудоемкость дисциплины**

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма	заочная форма	очно-заочная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>68,5</b>	<b>12,5</b>	<b>16,5</b>
лекции (Л)	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	68	12	16
лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,5	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>75,5</b>	<b>131,5</b>	<b>127,5</b>
изучение теоретического курса	68	124	120
подготовка к текущему контролю знаний	-	-	-
подготовка к промежуточной аттестации	7,5	7,5	7,5
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>	<b>зачет, зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1 Трудоемкость разделов дисциплины**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	8	-	8	8
2	Учебно-деловая сфера общения	20	-	20	20
3	Социально-культурная сфера общения	30	-	30	30
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	10	-	10	10
<b>Итого по разделам:</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Промежуточная аттестация		х	х	0,5	7,5
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	4	-	4	10
2	Учебно-деловая сфера общения	4	-	4	50
3	Социально-культурная сфера общения	4	-	4	40
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	4	-	4	20
<b>Итого по разделам:</b>		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>120</b>
Промежуточная аттестация		х	х	0,5	7,5
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Повседневно- бытовая сфера общения	2	-	2	10
2	Учебно-деловая сфера общения	4	-	4	52
3	Социально-культурная сфера общения	4	-	4	42
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	2	-	2	20
<b>Итого по разделам:</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>124</b>
Промежуточная аттестация		х	х	0,5	7,5
<b>Всего</b>		<b>144</b>			

**5.2 Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	<b>Повседневно-бытовая сфера общения</b> (Я и моя семья, мои друзья.) 1. Речевой этикет (приветствия, прощание, самочувствие, погода). 2. Я и моя семья. Друзья. 3. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 4. Дом, жилищные условия. 5. Досуг и развлечения, пу-	практическая работа	8	2	4

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
	тешества.				
2	<b>Учебно-деловая сфера общения</b> (Я и мое образование) 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).	практическая работа	20	4	4
3	<b>Социально-культурная сфера общения</b> (Я и окружающий меня мир. Я и моя страна.) 1. Язык как средство межкультурного общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в национальных культурах. 4. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды. 5. Здоровье, здоровый образ жизни.	практическая работа	30	4	4
4	<b>Элементарно-профессиональная сфера общения</b> (Я и моя будущая профессия) 1. Моя специальность, будущая профессия. 2. Качества специалиста данной профессии; роль иностранного языка в деятельности специалиста. 3. Место будущей работы (лаборатория, завод, больница, офис, выставка и т.д.)	практическая работа	10	2	4
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### 5.3 Детализация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» направлена на развитие межкультурной деловой коммуникативной компетенции. Виды и содержание самостоятельной работы представлены в таблице, из которой видно, что самостоятельная работа рассматривается:

- как источник знаний;
- как средство получения и закрепления знаний;
- как способ формирования и закрепление умений;
- как способ практического применения знаний и умений;
- как способ контроля.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Повседневно-бытовая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям: -выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; - работа с текстами; - подготовка устных сообщений.	8	10	10
2	Учебно-деловая сфера общения	Подготовка к практическим занятиям: -выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; -составление тематического и терминологического словарей; - подготовка устных сообщений.	20	52	50
3	Социально-	Подготовка к практическим занятиям:	30	42	40

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная	заочная	очно-заочная
	культурная сфера общения	-выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; - работа с текстами; - подготовка устных сообщений.			
4	Элементарно-профессиональная сфера общения	Подготовка к практическим занятиям: -выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; -составление тематического и терминологического словарей. - подготовка устных сообщений.	10	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации			7,5	7,5	7,5
<b>Итого:</b>			<b>75,5</b>	<b>131,5</b>	<b>127,5</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**  
**Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
<b>Основная литература</b>			
1	Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/293390">https://e.lanbook.com/book/293390</a> ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Чеснокова, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Чеснокова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 124 с.— Режим доступа: по подписке. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/317099">https://e.lanbook.com/book/317099</a> ISBN 978-5-907461-60-4. — Текст : электронный	2009	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Кисель, Н. Ф. Planet der Menschen Haus Erde [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для обучающихся очной и заочной форм обучения : дисциплина "Немецкий язык" / Н. Ф. Кисель, И. Ю. Филатова ; Уральский государственный лесотехнический университет. - Электрон. текстовые дан. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2020. - 36 с. <a href="https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/10076">https://elar.usfeu.ru/handle/123456789/10076</a>	2020	Электронный архив УГЛТУ
<b>Дополнительная литература</b>			
4	Береснева, В. А. Лингвострановедение и страноведение Германии. Die Wirtschaft der BRD : учебное пособие / В. А. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2021. — 13 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/201962">https://e.lanbook.com/book/201962</a> — Текст : электронный	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
5	Нужная, Л. В. Практикум по основам языковой компетенции. Немецкий язык : учебное пособие / Л. В. Нужная. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 90 с. - Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279776">https://e.lanbook.com/book/279776</a> ISBN 978-5-00102-574-0. — Текст : электронный	2022	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

\*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

### Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)
- Электронная база периодических изданий ИВИС <https://dlib.eastview.com/>
- Электронный архив УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>)

### Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>
4. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» - (<https://www.technormativ.ru/> )
5. «Техэксперт» - профессиональные справочные системы – (<http://техэксперт.рус/>);

### Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
2. Экономический портал (<https://institutiones.com/> );
3. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>;
4. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>;
5. База данных «Единая система конструкторской документации» - (<http://eskd.ru/>) ;
6. База стандартов и нормативов – (<http://www.tehlit.ru/list.htm>);

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Промежуточный контроль:</b> зачет и зачет с оценкой в форме тестирования и собеседования. <b>Текущий контроль:</b> тестирование, собеседование

#### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания на зачете складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говoreния) суммарно по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции УК-4):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

- Более 51% заданий – оценка «зачтено»;
- менее 51% - оценка «не зачтено».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

### Критерии оценивания собеседования на зачете

Оцен ка	Решение комму- никативной зада- чи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматиче- ское оформле- ние речи	Произношение
<b>зачтено</b>	Задание полно- стью выполнено: цель общения до- стигнута, тема раскрыта в задан- ном объеме, соци- окультурные зна- ния использованы в соответствии с ситуацией обще- ния	Демонстрирует способность логич- но и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением оче- редности при об- мене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный за- пас, адекват- ный постав- ленной задаче	Использует разнообразные грамматиче- ские структуры в соответствии с поставленной задачей, прак- тически не де- лает ошибок	Речь понятна: со- блюдает правиль- ный интонацион- ный рисунок, не допускает фоне- матических оши- бок, все звуки в потоке речи про- износит правиль- но
<b>зачтено</b>	Задание выполне- но: цель общения достигнута, одна- ко тема раскрыта не в полном объе- ме, социокультур- ные знания ис- пользованы в со- ответствии с ситу- ацией общения	В целом демон- стрирует способ- ность логично и связно вести бесе- ду: начинает при необходимости и в большинстве слу- чаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собе- седника	Демонстрирует достаточный словарный за- пас, в основ- ном, соответ- ствующий по- ставленной за- даче, однако наблюдается некоторое за- труднение при подборе слов и отдельные не- точности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответ- ствующие по- ставленной за- даче, допускает ошибки, не за- трудняющие понимания	Речь понятна: со- блюдает правиль- ный интонацион- ный рисунок, не допускает фоне- матических оши- бок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
<b>зачтено</b>	Задание выполне- но частично: цель общения достиг- нута не полно- стью, тема рас- крыта не в огра- ниченном объеме, социокультурные знания мало ис- пользованы в со- ответствии с ситу- ацией общения	Демонстрирует не- способность логич- но и связно вести беседу: не начинает и не стремится под- держивать ее, пере- дает наиболее об- щие идеи в ограниченном кон- тексте, в значи- тельной степени зависит от помощи со стороны собе- седника	Демонстрирует ограниченный словарный за- пас, в некото- рых случаях недостаточный для выполне- ния поставленной задачи	Делает много- численные ошибки или допускает ошибки, за- трудняющие понимание	В основном речь понятна: не до- пускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве слу- чаев произносит правильно, инто- национный рису- нок в основном правильный
<b>не зачтено</b>	Задание не вы- полнено: цель об- щения не достиг- нута	Не может поддер- живать беседу	Словарный за- пас достато- чен для выпол- нения постав- ленной задачи	Неправильное использование грамматиче- ских структур делает невоз- можным вы- полнение по- ставленной за- дачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количе- ства фонематиче- ских ошибок и неправильного произнесения многих звуков

**Критерии оценивания на зачете с оценкой складываются из выполнения заданий в форме тестирования и собеседования (говорения) как средняя оценка по выполненным заданиям (промежуточный контроль формирования компетенции УК-4):**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «отлично»;

71-85% заданий – оценка «хорошо»;

51-70% заданий – оценка «удовлетворительно»;

менее 51% - оценка «неудовлетворительно».

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

#### Критерии оценивания собеседования на зачете с оценкой

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<b>отлично</b>	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
<b>хорошо</b>	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
<b>удовлетворительно</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный

<b>неудовлетвори-</b>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков
-----------------------	--	------------------------------	---	--	---

**Критерии оценивания выполнения заданий в форме тестирования (текущий контроль формирования компетенции УК-4):**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по следующей шкале оценивания. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка *«отлично»*;

71-85% заданий – оценка *«хорошо»*;

51-70% заданий – оценка *«удовлетворительно»*;

менее 51% - оценка *«неудовлетворительно»*.

**Критерии оценивания собеседования (говорения) (текущий контроль формирования компетенции УК-4):**

Оценивание собеседования (монологическая и диалогическая речь) проводится по следующим критериям:

- Решение коммуникативной задачи (содержание)
- Взаимодействие с собеседником
- Лексическое оформление речи
- Грамматическое оформление речи
- Произношение

**Критерии оценивания собеседования для текущего контроля**

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<b>отлично</b>	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не делает ошибок	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно

хорошо	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно
удовлетворительно	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
неудовлетворительно	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания в форме тестирования и собеседования для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой) и текущего контроля имеют одинаковую структуру, но разное содержание в зависимости от изученных тем и ситуаций общения.

#### Образец тестовых заданий (промежуточный контроль)

1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch. a) der; b) des; c) dem; d) den
2. Sie halten ... Hund. a) ein; b) eines; c) einem d) einen
3. Sie nimmt das Matrikelbuch ... Studentin. a) die; b) der; c) dem; d) den
4. Hast du ... Bruder? a) einen; b) eines; c) ein; d) einem
5. Hast du ... Lehrer dein Studienbuch gegeben? a) der; b) des; c) dem; d) den
6. Studierst du an ... Uni? a) die; b) der; c) dem; d) den
7. Hat deine Hochschule ... Rechenzentrum? a) einen; b) eines; c) einem; d) ein
8. Erhält er ... Stipendium? a) eine; b) einer; c) ein; d) einem
9. ... Carl-Duisberg-Gesellschaft finanziert Austauschstudium. a) das; b) der; c) die; d) den

10. Der Lehrer erklärt... Wort, a) den;(b) das; c) die; d) der
11. ... hast du geholfen? A)-wem; b) wer; c) wen; d) wessen
12. ... hat gefragt? a) wessen; b) wem; c) wen; d),wer
13. ... hast du gefragt? a) wer; b) wen; c) wem; d) wessen
14. ... gehört das Haus? a) wen; b) wem; c) wer; d) wessen
15. ... kontrolliert der Dozent? a) wer; b) wessen; c) wen; d) wem
16. Ich habe ... Bruder. a) keinen; b) keinem; c) kein; d) keiner
17. Er schreibt... Wort. a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
18. Seine Hochschule hat... Rechenzentrum. a) keinen; b) keinem; c) keine; d) kein
19. Sie hat heute ... Deutschunterricht. a) keine; b) keinen; c) kein; d) keiner
20. Wir brauchen ... Wörterbücher. a) kein; b) keine; c) keinen; d) keines
21. Sie hat... Heft. a) kein; b) keinen; c) keine; a) keines
22. Hat... Uni eine Bibliothek? a) dein; b) deinen; c) deiner; d) deine
23. Hast du ... Vater das Studienbuch gezeigt? a) dein; b) deinem; c) deinen; d) seines
24. Sie hat ... eigenes Wörterbuch.  
a) ihr; b) sein; c) keine; d) keinen
25. Er hat... eigenes Wörterbuch. a) ihr; b) keine; c) sein d) seines
26. Meine Schwester hat ... Diplom als Chemieingenieur abgelegt. a) ihre; b) ihren; c) ihr; d) sein
27. Wir ... einen a) schreibt; b) schreiben; c) schrieb; d) schreibt
28. Er ... seine Arbeit zum Abschluss gebracht. a) hast; b) habt; c) habe; d) hat
29. Er ... nach Moskau gefahren. a) ist; b) bist; c) bin; d) hat
30. Ihr ... schreiben. a) wird; b) werden; c) werdet; d) wirst
31. Ich ... in die Mensa gegangen. a) habe; b) bin; c) werde; d) ist
32. Ich ... in die Mensa gehen. a) bin; b) werde; c) habe; d) ist
33. Er ... mich besucht. a) ist; b) wird; c) werde; 3) hat
34. Nachdem er die Hochschule absolviert..., arbeitete er als Diplomingenieur. a) hat; b) habt;,(c) hatte; d) war
35. Nachdem wir das Abitur gemacht..., gingen wir auf die Hochschule. a) haben; b) hatten; c) waren; d) hatte
36. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht..., hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem. a) war; b) hat; c) hatten; d) hatte
37. Er ... ein neues Gerät. a) entwickelte; b) entwickelten; c) entwickeln; d) entwickelt
38. Das Ergebnis der Untersuchung ... ihm. a) gehörten; b) gehörte; c) gehören; d) gehörtet;
39. Wo ... du gestern gewesen? a) bist; b) ist; c) bin; d) seid
40. Wohin ... ihr gefahren? a) sind; b) ist; c) bist; d) seid
41. Wir ... bei dieser Firma im Sommer gearbeitet. a) sind b) haben; c) seid; d) werden
42. Ich ... spät gekommen. a) werde; b) wart; c) war; d) warst
43. Im ersten Jahr ... an unserer Uni nur vier Fakultäten. a) war; b) waren; c) wart; d) warst
44. Im Park gibt es einen modernen Sportkomplex ... einem Schwimmbecken. a) mit; b) für; c) ohne; d) auf
45. ... unserem Hauptgebäude gibt es eine Bibliothek. a) auf; b) für; c) in; d) ohne
46. Das ist die Hochschule ... landwirtschaftlichen Maschinenbau. a) mit;(b) für, c) aus; d) von
47. Ich studiere ... der technischen Hochschule. a) auf; b) aus; c) mit;d) an
48. Der erfahrene Lehrkörper ist ... unserer Hochschule tätig. a) für; b) an; c) von; d) seit
49. ... unserem Lehrstuhl sind vier Professoren tätig. a) an; b) für; c) nach; d) seit
50. Zweimal... Jahr haben wir Ferien. a) im; b) in; c) am; d) an
51. Unsere Stadt arbeitet... der Partnerstadt zusammen. a) nach; b) aus; c) mit; d) seit
52. Der Sportkomplex gehört... unserer m. a) seit; b) für; c) zu; d) um
53. Ich studiere ... dem 1. September, a) mit; b) seit; c) auf; d) ohne
54. Wir gehen in ... Park. a) der; b) des; c) dem; d) den
55. Sie sind in ... Park. a) dem; b) den; c) des; d) der

56. Der Stuhl steht an ... Tisch. a) den; b) dem; c) der; d) des
57. Er stellt den Stuhl an ... Tisch. a) der; b) des; c) dem d) den
58. Wir sitzen ... Tisch. a) für; b) am; c) an; d) aus
59. Setzen Sie sich ... den Tisch! a) an; b) am; c) für; d) aus
60. Wo liegt das Buch? Es liegt auf... Tisch. a) der; b) des; c) dem; d) den
61. Wo wohnt der Student? a) ins Wohnheim; b) im Wohnheim; c) auf Wohnheim
62. Der Unterricht beginnt... 8 Uhr. a) in; b) im; c) am; d) um
63. Das Frühjahrssemester beginnt... Februar. a) in; b) im; c) am; d) an
64. Unser Herbstsemester fängt... ersten September an. a) am; b) an; c) im; d) in
65. Wie sagt man? a) Gebe mir bitte das Wörterbuch! b) Gebst mir bitte das Wörterbuch! c) Geb mir bitte das Wörterbuch! d) Gib mir bitte das Wörterbuch!
66. Was ist richtig? a) Nehme den Kugelschreiber! b) Nimm den Kugelschreiber! c) Nimmst den Kugelschreiber d) Nehmest den Kugelschreiber!
67. Was ist richtig? a) Fahr nach Rostow! b) Fährst nach Rostow! c) Fahre nach Rostow! d) Fahren nach Rostow!
68. Warum stehen Sie denn? a) Setz dich doch! b) Setzen Sie sich doch! c) Sitzen Sie doch! d) Setze doch!
69. Was ist falsch? a) Liest er deutsch? b) Liest du deutsch? c) Ich lese deutsch. d) Früher las du nicht deutsch.
70. Samstag ist ein anderes Wort für: a) Sonntag; b) Freitag; c) Sonnabend
71. Ist das ein ... Gebäude? a) imposantes; b) imposante; c) imposanter
72. Du bist mein ... Freund. a) beste; b) besten; c) am besten; d) bester
73. Meine Mutter ist... als mein Vater. a) alt; b) alter; c) älteste; d) am ältesten
74. Seine Mutter ist so ... wie sein Vater. a) alter; b) am ältesten; c) älteste; d) alt
75. Die Winterferien sind ... als die Sommerferien. a) kurz; b) kürzeste; c) kürzer; d) am kürzesten
76. Ich interessiere ... für Sport. a) dich; b) mich; c) sich; d) euch
77. Wie entwickelt... die Technik? a) sich; b) mich; c) euch; d) uns
78. Wie hast du ... zur Prüfung verhalten? a) mich b) uns; c) euch; d) dich
79. Ich weiß, dass ihr ... für Deutsch interessiert. a) uns~ b) euch; c) mich; d) dich
80. Er sagt, dass wir ... geändert haben. a) euch; b) mich; c) uns; d) dich

### Text zum Lesen

Umweltschutz in Deutschland In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. Außerdem nehmen die Rohstoffreserven ab. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfälle die größten Umweltprobleme. Energieprobleme. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein- und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln-Aachener Raum. Rund 60% der benötigten Energie muss deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonooxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung. Sonnenenergie. Die Sonne ist die wichtigste natürliche Energiequelle. Mit Solarzellen kann man Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert. Außerdem braucht man große Flächen, um Strom zu erzeugen. Deshalb bietet sich der Einsatz von Solarzellen vor allem für isolierte Orte wie Inseln oder abgelegene Häuser an. In Deutschland gibt es ein "100.000 Photovoltaik- Dächer-Programm." In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet. Abfallbeseitigung. Jeder Bundesbürger produziert 309 Kilogramm Hausmüll pro Jahr. Mit dem Sperr- und Gewerbemüll entstehen allein in den alten Bundesländern insgesamt über 100 Millionen Tonnen Abfall. Der größte Teil wird deponiert oder verbrannt. Doch die Deponien sind voll, und die Verbrennung belastet die Luft. Die Wiederverwertung von Abfall ist umweltfreundlicher. Recycling ist gut. Aber Abfallvermeidung ist besser. Das ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden "Kreislaufwirtschaftsge-

setzes“: Immer mehr Güter sollen künftig im Produktionskreis gehalten werden. Das Gesetz legt die Verantwortung eindeutig fest: “Wer etwas produziert, ist auch für die Vermeidung, Verwertung oder umweltvertragliche Beseitigung der entstehenden Abfälle verantwortlich. Das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz fuhr folgende Pflichten ein: Abfälle sind vorrangig zu vermeiden. Ist dies nicht möglich, müssen sie stofflich oder energetisch verwertet werden. Nur wenn beides nicht geht, darf der Müll umweltvertraglich beseitigt werden. Damit sind jetzt Produzenten und Gewerbe gefordert, ihr Produkt “von der Wiege bis zur Bahre” zu betreuen. Das bedeutet auch, schon während der Entwicklung neuer Produkte an die Möglichkeiten ihrer Beseitigung zu denken. Die Produkte sollen langlebig, reparaturfähig, demontierbar oder wiederverwertbar sein. Die Produzenten sollen dem Prinzip der Umweltvorsorge folgen. Die Produzenten übernehmen auch die Kosten für die Abfallverwertung oder -beseitigung. Aus altem Glas wird neues Glas, aus altem Papier — neues Papier, man kann auch Küchenabfälle sinnvoll zu Kompost verarbeiten. Metalle und Kunststoffe kann man auch wieder verwenden. Altes Glas kommt in den Glascontainer, altes Papier in den Altpapiercontainer, Metalle Kunststoffe, Vakuumverpackungen in den gelben Sack. Auf den Sachen, die für Recycling bestimmt sind, steht der grüne Punkt — ein Umweltzeichen. Ein anderes Umweltzeichen ist der “Blaue Engel”. Wenn der Blaue Engel auf einem Heft steht, weiß man, dass dieses Heft aus Altpapier gemacht worden ist. Wasserreinigung, Technologien zur ökologischen Abwasserbehandlung gehören in Deutschland zu den Klassikern der Umwelttechnologie. Die modernsten Klaranlagen können mittlerweile sogar Phosphor und Stickstoff biologisch eliminieren. Die biologische Gewässergüte vieler deutscher Flüsse hat sich deutlich gebessert. Umweltschutztechnologien und Umwelt-Know-how sind international zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft geworden. Jedes fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus Deutschland. Seine Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der Entwicklung, ihre Lösungen sind international gefragt. Ein Grund dafür: Die hohen Umweltstandards im eigenen Land. So kommt derzeit jedes zweite beim Europäischen Patentamt (EPA) in München angemeldete Umweltschutzpatent von deutschen Firmen. Der Umweltschutz ist ein wichtiger Faktor bei der Modernisierung der Volkswirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland geworden.

Übung 1. Suchen Sie bitte im Text die Sätze, wo: — es um die Energievorräte der Bundesrepublik Deutschland geht; — die alternativen Energiequellen genannt werden; — die Schwierigkeiten bei der Herstellung von Solarzellen erwähnt sind; — die Zahl des von jedem Bürger produzierten Hausmülls pro Jahr genannt wird; — es sich um die Festlegung der Verantwortung durch das “Kreislaufwirtschaftsgesetz“ handelt; — die Rede von der Wiederverwendung des alten Papiers, der Metalle und Vakuumverpackungen ist; — die Möglichkeiten der modernsten Anlagen besprochen werden.

Übung 2. Ergänzen Sie folgende Sätze: 1. Luft, Wasser und Boden werden immer ... . 2. Sonne und Wind belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur .... 3. Die Verbrennung belastet die ... . 4. Jeder Produzent ist ... Vermeidung, Verwertung oder Beseitigung der Abfälle verantwortlich. 5. Jeder... hat sein Produkt “von der Wiege bis zur Bahre“ zu betreuen. 6. Metalle und Kunststoffe kann man auch ... .7. Die biologische Gewässergüte vieler deutschen Flüsse hat sich deutlich.... 8. Umweltschutztechnologien und Umwelt-Know-how sind international zu einem Markenzeichen der deutschen Wirtschaft... . 9. Jedes fünfte auf dem Weltmarkt gehandelte Umweltprodukt kommt aus ... . 10. Deutsche Unternehmen stehen weltweit an der Spitze der....

Übung 3. Antworten Sie bitte auf folgende Fragen: 1. Welche Probleme schaffen in der Bundesrepublik Energieerzeugung und Abfälle? 2. Was schadet der Natur? 3. Wie viel Tonnen Abfall entstehen mit dem Sperr- und Gewerbemüll? 4. Was ist der Kerngedanke des seit Oktober 1996 in Deutschland geltenden “Kreislaufwirtschaftsgesetzes“. 5. Welche Pflichten führt das neue Kreislaufwirtschaftsgesetz ein? 6. Wie haben die Produzenten ihr Produkt zu betreuen? 7. Welchem Prinzip sollen die Produzenten folgen? 8. Was steht auf den Sachen, die für das Recycling bestimmt sind? 9. Was bedeutet der “Blaue Engel“ auf einem Heft? 10. Warum sind deutsche technische Lösungen international gefragt?

**Образец заданий для собеседования (промежуточный контроль)**

*SITUATIONEN zur Konversation*

1. Sie sind in der Prüfung in Deutsch. Plötzlich bringt man Ihnen ein Telegramm, in dem es steht, dass Ihr Verwandter mit der Bahn in einer Stunde kommt. Er bittet Sie, ihn vom Eisenbahnhof abzuholen. Entwickeln Sie bitte einen möglichen Dialog mit Ihrem Deutschlehrer.
2. In Ihre Seminargruppe ist ein deutscher Student gekommen. Wie stellen Sie ihm Ihre Gruppe und sich selbst vor?
3. Ihr deutscher Freund bittet Sie, ihm Ihre Hochschule zu zeigen. Womit beginnen Sie? Was erzählen Sie ihm über Ihre Hochschule?
4. Begleiten Sie Ihren deutschen Freund durch Ihre Fakultät und stellen Sie sie ihm vor.
5. Sie hören, dass Ihre Hochschule klein ist. Ihre Reaktion?
6. Ein deutscher Student fragt nach Ihrer Meinung, ob es sich lohnt, an Ihrer Hochschule Ihre Fachrichtung als Teilstudent ein Jahr zu studieren. Ihre Meinung bitte!
7. Ein deutscher Student bittet Sie, ihm über Ihr Studentenwohnheim (Ihre Forschungsmöglichkeiten für Studenten, Ihren Studentenklub, Ihre Studentenlaienkunst, Ihren Sportkomplex, Ihre Sportwettbewerbe, Ihre Bibliothek, Ihre Mensa) zu erzählen.
8. Sie interessieren sich für Studienbedingungen Ihres deutschen Freundes. Welche Fragen würden Sie ihm stellen?
9. Ein deutscher Student ist zum ersten Mai in Ihrer Stadt angekommen. Wie erklären Sie ihm den Weg zur Hauptpost (zum Theater, zum Hauptbahnhof usw.)?
10. Sie begleiten Ihren deutschen Kollegen durch Ihre Stadt. Wohin fahren Sie ihn? Was zeigen Sie ihm? Welches Gespräch haben Sie mit ihm?
11. Ihr deutscher Freund wohnt im Hotel. Rufen Sie ihn bitte an und laden Sie ihn zum Wochenendausflug (zum Picknik, zur Party, in die Disko, ins Theater, zur Studentenkonferenz usw.) ein. Entwickeln Sie das Gespräch!
12. Ein deutscher Kollege möchte vor seiner Abreise Geschenke und Souvenirs kaufen. Entwickeln sie bitte einen Dialog mit ihm! Können Sie ihm etwas empfehlen?
13. Sie sind in Dresden angekommen. Niemand hat Sie leider vom Bahnhof abgeholt. Sie müssen in die Technische Universität. Erfragen Sie bitte den Weg!
14. Sie sind in Deutschland und nehmen an einem Gespräch am runden Tisch zum Thema "Wovon hängt die Qualität der Kenntnisse ab?" ("Umweltschutz", "Kernkraftwerke", "Roboter in unserem Leben" u. a.) teil. Was würden Sie dazu sagen?
15. Sie sind in Deutschland. Ein Zahn tut Ihnen weh (der Hals, das Ohr links usw.). Besuchen Sie den Arzt! Entwickeln Sie das Gespräch! Beschreiben Sie Ihren Gesundheitszustand!
16. Sie sind im deutschen Hotel. Sie brauchen ein Einbettzimmer. Was sagen Sie in der Rezeption?
17. Sie möchten Kontakte mit der deutschen Jugend aufnehmen. Entwickeln Sie einen Dialog mit einem deutschen Studenten!
18. Ihr deutscher Freund hat heute Geburtstag. Ihre Reaktion?

***Образец тестовых заданий (текущий контроль)***

1. Найдите эквивалент следующему предложению: Das Gerät wird geprüft. a) прибор проверили; b) прибор проверяют; c) прибор будут проверять.
2. Как правильно перевести сказуемое в данном предложении: Er wurde gelobt. a) он хвалил; b) он хвалит; c) его хвалили.
3. В каком предложении сказуемое выражает результат действия: a) Der Text wird übersetzt. b) Der Text wurde übersetzt. c) Der Text ist übersetzt.
4. Закончите предложение: Das Buch war sehr schnell... a) gelesen; b) lesen; c) lasen
5. Поставьте соответствующее сказуемое: Weifst du, wie dieses Wort .... a) schreibt; b) geschrieben wird; c) schreien wird.
6. Вставьте отсутствующую часть сказуемого. Die Geschäfte ... einen Tag lang geschlossen. a) waren; b) war; c) werden
7. Закончите предложение: Mein Auto muss ... a) reparieren; b) repariert; c) repariert werden.
8. В каком предложении сказуемое выражает результат действия: a) Das Haus wird gebaut. b) Das Haus ist gebaut. c) Das Haus wurde gebaut.

9. Как правильно перевести предложение: Er wird gefragt. a) Он спросит, b) Его спрашивают, c) Он спросил.

10. Вставьте отсутствующую часть сказуемого: Der Zug ...in Moskau angekommen. a) muss; b) hat; c) ist

### Text zum Lesen

Andrej Dmitrijewitsch Sacharow war ein berühmter Physiker und Bürgerrechtler. Er wurde im Jahre 1921 in Moskau in einer Lehrerfamilie geboren. Nach Schule und Physikstudium arbeitete er in einer Rüstungsfabrik als Ingenieur. Vom berühmten russischen Physiker Igor Tamm unterstützt, verfasste er eine Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung. Später beschäftigte sich Sacharow mit den theoretischen Grundlagen und dem Bau thermonuklearer Waffen. Für seine großen Verdienste erhielt er die höchsten staatlichen Auszeichnungen.

In seiner zweiten Lebenshälfte setzte er sich mit viel Kraft gegen die Kernwaffen ein. Der große Physiker, der gegen den Einmarsch sowjetischer Truppen in Afghanistan entschieden protestierte, wurde zur Integrationsfigur der Menschenrechtsbewegung. Sacharow, dessen Leben als "Dissident" sehr schwierig war, erhielt 1975 den Friedensnobelpreis. In Gorki verbannt, wurde er sieben Jahre lang isoliert. Erst im Jahre 1986 kehrte er auf Initiative Michail Gorbatschows im Triumph nach Moskau zurück. Alle seine Kraft und Autorität für Perestrojka und Glasnost einsetzend, vertrat er immer seine Ansichten offen und ehrlich. Andrej Dmitrijewitsch Sacharow war und bleibt das Gewissen des Landes.

Übung 2. Erzählen Sie bitte über A.D. Sacharow. Folgende Stichworte helfen Ihnen: 1921 in Moskau. Kindheit dort. Arbeit in einer Rüstungsfabrik. Unterstützung von Igor Tamm. Dissertation zu Problemen der kosmischen Strahlung. Theoretische Grundlagen thermonuklearer Waffen. Höchste staatliche Auszeichnungen. Viel Kraft gegen die Kernwaffen. Der entschiedene Bürgerrechtler. Friedensnobelpreis 1975. Verbannung in Gorki. 1986 wieder in Moskau. Immer offene und ehrliche Ansichten. Das Gewissen des Landes.

### Образец заданий для собеседования (текущий контроль)

#### SITUATIONEN zur Konversation

1. Sie brauchen ein deutsch-russisches Wörterbuch. Wie bitten Sie um das Wörterbuch? Der Deutschlehrer hat Ihnen das Wörterbuch gegeben. Ihre Reaktion?
2. Sie sind zu spät in den Deutschunterricht (zur Prüfung) gekommen. Beginnen Sie das Gespräch mit Ihrer Deutschlehrerin!

### 7.4 Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	отлично	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом не делает ошибок.
Базовый	хорошо	Содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует глубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет свободно вести деловое общение и деловую переписку, но при этом делает несущественные ошибки, которые исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.
Пороговый	Удовлетворительно	Содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся способен ограниченно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует неглубокие знания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, умеет

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		недостаточно свободно вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
Низкий	Неудовлетворительно	Содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, демонстрирует незнания вербальных и невербальных средств делового взаимодействия, не умеет вести деловое общение и деловую переписку, при этом делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

## 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

*Формы самостоятельной работы* разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- участие в дискуссиях, работе круглого стола, конференций и др.;
- написание сочинений, эссе, тезисов.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к практическим занятиям (выполнение лексико-грамматических и проектно-ориентированных заданий; составление тематического и терминологического словарей; работа с текстами; подготовка устных сообщений).

- подготовка к зачету и зачету с оценкой (тестирование и собеседование).

Цель тренировочных *упражнений по лексике и грамматике* – отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. Выполнение *творческих упражнений* требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Умение работать со *словарем* – очень важно, так как неправильный подбор и анализ слова приводит, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Необходимо использовать разные словари, например, словари, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений, или электронные словари, которые сокращают процесс поиска слов.

Работа с *текстами* предполагает знание и умение использования определенных алгоритмов. Для определения главной информации необходимо выделять ключевые слова (ознакомительное чтение), для поиска нужной информации – выделять факты и данные по определенной теме (поисковое чтение), для понимания содержания всего текста - читать большую его часть, а затем приступать к отдельным предложениям (детальное чтение).

*Подготовка устных сообщений* по определенной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным и аргументированным. Работу по подготовке *устного высказывания* по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов образцов. В первую очередь необходимо выполнить упражнения по изучаемой теме, усвоить предлагаемый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

*Тестовые задания* могут использоваться обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний. Они рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Уровень выполнения теста показывает сформированность уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией, заданного программой.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер ([https://vk.me/app?mt\\_click\\_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140](https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140)) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare;

- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare;

- для совместного использования файлов: Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>) – инструмент для создания и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware; Yandex Forms (<https://cloud.yandex.ru/services/forms>) – бесплатный сервис для создания форм для опроса, регистрации и т.д., распространяется по лицензии trialware; @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии trialware; Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии trialware.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения: при проведении практических занятий используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование аудиоматериалов и видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия: бессрочно;
- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;
- антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License. Договор заключается университетом ежегодно;
- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок действия: бессрочно;
- система видеоконференцсвязи Mirapolis. Договор заключается университетом ежегодно;
- система видеоконференцсвязи Пруффми. Договор заключается университетом ежегодно;
- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);
- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ. Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### ***Требования к аудиториям***

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещение для лабораторных занятий и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Столы компьютерные, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.
---	---------------------------------